

# NOTICIAS

## Lectura | Escritura | Conciencia Fonológica

### La Realidad

Cada día son más las escuelas que se percatan de la necesidad de referir estudiantes que presentan atrasos o desviaciones en el aprendizaje. En general, estos estudiantes se benefician de una intervención a tiempo por profesionales especialistas en la detección de problemas comunicológicos que afectan el desarrollo de la lectura y escritura.

### Qué hacemos

Entre los especialistas dedicados a los procesos de lecto-escritura se encuentran los Patólogos del habla - lenguaje, PHL. Los PHL son profesionales con una preparación académica especializada en la identificación, diagnóstico y tratamiento de los aspectos del lenguaje, entre los cuales está la fonología. La Conciencia Fonológica (CF), una destreza auditiva, es uno de estos aspectos. Los niños reconocen que el fonema aprendido de forma natural (auditivo), es el mismo fonema que luego se convertirá en una representación visual- gráfica llamada grafema. Este mismo grafema es el que ven durante la lectura.



### La intervención

Antes de un niño comenzar a leer o escribir, han transcurrido 4 ó 5 años. Previo a estos años el niño ha aprendido hablar utilizando los fonemas de su entorno. Además ha desarrollado suficiente vocabulario que le permite construir enunciados con un orden de las palabras (sintaxis), conjugar verbos (morfología), conocer el significado de las palabras (semántica) y utilizarlo en contexto adecuado (pragmática). Osea, antes de llegar al preescolar, el niño ya ha estado expuesto y ha desarrollado lenguaje. Este lenguaje lo capacita para su próxima etapa. El lenguaje académico: lectura y escritura.





## Banderas Rojas o Características de alerta

Acérquese a los maestros de sus hijos y pregunte cómo observan el aprendizaje de la alfabetización temprana. Algunos signos de alerta:

- Dificultad para identificar sonido inicial, final en palabras
- Dificultad con tareas de rima
- Dificultad con recordar el sonido de las letras
- Dificultad para generar palabras dado un sonido
- Dificultad con "invented spelling" o deletreo inventado

## *Las primeras experiencias*

Durante las primeras experiencias académicas las escuelas preescolares continúan exponiendo a los niños a una variedad de vocabulario, canciones con rima y experiencias que fortalecen las áreas de lenguaje receptivo y expresivo. Durante este tiempo, es importante identificar aquellos niños que presentan atrasos en uno o varios aspectos del lenguaje. Desafortunadamente, los niños que presentan atrasos o desviaciones ya están en desventaja y tienden a no participar tanto en actividades donde envuelva el habla tales como cantar, contestar preguntas de un cuento o participar en un "show and tell".

Cuando se inicia la enseñanza de los sonidos de las letras del alfabeto, el niño comienza a aprender los sonidos que utiliza en su habla, tienen una representación gráfica / visual y se escriben. Los niños que luego de ser expuestos de forma multisensorial a los sonidos / letras del alfabeto, y aún presentan dificultad en identificar el sonido de forma auditiva o relacionar el fonema (sonido) con el grafema ( letra escrita), podrían estar presentando dificultad con la destreza de Conciencia Fonológica (CF).

Por eso es sumamente importante, identificar, observar y hablar con los padres para referir estos niños a los especialistas a la mayor brevedad posible. Como todas las dificultades en la vida, la intervención a tiempo es una de las mejores alternativas. La lectura es un lenguaje aprendido y los niños tienen que aprender primeramente sobre estos sonidos del alfabeto antes de usarlos en el lenguaje escrito.

